

CRITERIOS DE LECTURA Y ESCRITURA DE NEBRASKA

Grados K-12

Adoptados por la Junta Estatal de Educación
7 de septiembre de 2001



**Kim Larson, Directora
Reading/Writing Education
Nebraska Department of Education
PO Box 94987
301 Centennial Mall South
Lincoln, Nebraska 68509-4987**

**Teléfono: (402) 471-4336
Fax: (402) 471-8850
Correo electrónico: kim.larson@nde.ne.gov
Sitio web: <http://www.nde.state.ne.us/READ>**

Criterios de lectura y escritura de Nebraska

Grados K-1

1.1 LECTURA Y ESCRITURA



1.1.1 Al finalizar el primer grado, los alumnos leerán y escribirán usando diversas estrategias de reconocimiento de palabras aptas para su grado escolar.

Indicadores de ejemplo:

- Usar la fonética para leer, escribir y deletrear (70 fonogramas).
- Usar conocimientos de vocabulario para leer vocablos que no les resultan conocidos.
- Confirmar la exactitud de lo que leen usando la fonética y el contexto.

1.1.2 Al finalizar el primer grado, los alumnos demostrarán conciencia fonológica y exhibirán conocimientos de letras y sonidos.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
- Identificar y generar palabras que rimen.
- Pronunciar sonidos al principio, al final o de las vocales de palabras sencillas o monosilábicas.
- Separar y combinar sonidos para leer palabras.

1.1.3 Al finalizar el primer grado, los alumnos demostrarán conocimientos de organización del texto impreso al leer y escribir.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar la portada, contraportada y página de título de un libro.
- Seguir las páginas consecutivamente al leer un libro.
- Seguir las palabras de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo en una página impresa.
- Identificar el texto impreso (en vez de las imágenes) como lo que se debe leer.
- Identificar los roles de autor y/o dibujante.



1.1.4 Al finalizar el primer grado, los alumnos leerán y demostrarán comprensión aptas para su grado escolar, usando diversas estrategias.

Indicadores de ejemplo:

- Realizar predicciones basándose en el título, portada, ilustraciones y texto.
- Relatar historias en secuencia (comienzo, desarrollo y final).
- Identificar elementos importantes de la historia (personaje principal, entorno, acontecimientos).
- Relacionar lo que lee con experiencias de la vida real (desarrollar una base para un posterior análisis literario).
- Distinguir entre la realidad y la ficción en literatura.
- Recordar detalles del texto de ficción y no ficción.
- Leer y explicar lo que han escrito y dibujado.
- Escoger libros aptos para sus propios intereses, fines y nivel de lectura.
- Definir el vocabulario de selecciones literarias.

1.1.5 Al finalizar el primer grado, los alumnos responderán ante el texto de ficción y no ficción mediante respuestas escritas, de dibujos y verbales.


Indicadores de ejemplo:

- Leer/escuchar una gran variedad de selecciones.
- Discutir el significado de la selección.
- Hacer dibujos y/o escribir oraciones en respuesta a las selecciones.
- Identificar maneras en las que las selecciones literarias se relacionan con sus propias vidas.

1.1.6 Al finalizar el primer grado, los alumnos escribirán con letra imprenta en forma clara y correcta.

Indicadores de ejemplo:

- Escribir en letra imprenta usando puntos de inicio y trazos correctos.
- Escribir en letra imprenta de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- Escribir mayúsculas y minúsculas en letra imprenta con precisión reconocible y comodidad.

 **1.1.7 Al finalizar el primer grado, los alumnos escribirán sobre experiencias familiares, personas, objetos o eventos.**

Indicadores de ejemplo:

- Comunicarse eficazmente mediante la escritura.
- Usar la ortografía correctamente.
- Usar la gramática correctamente.
- Usar correctamente las mayúsculas y minúsculas.
- Usar correctamente la puntuación.
- Escribir correctamente en letra imprenta su nombre completo.

1.2 EXPRESIÓN ORAL

1.2.1 Al finalizar el primer grado, los alumnos hablarán con oraciones claras, completas y coherentes usando el inglés estándar.

Indicadores de ejemplo:

- Compartir información, opciones y relatar historias.
- Hacer preguntas para obtener información.
- Describir personas, lugares, objetos, lugares, tamaños, colores, formas y acción.
- Recitar poesías, rimas y canciones cortas.
- Usar el nivel de voz y entonación correctos al hablar o leer en voz alta.
- Usar habilidades de conversación tales como turnarse y no desviarse del tema.

1.3 COMPRENSIÓN ORAL

1.3.1 Al finalizar el primer grado, los alumnos identificarán la información obtenida y completarán las tareas mediante sus habilidades orales.

Indicadores de ejemplo:

- Acatar instrucciones orales de uno y dos pasos.
- Prestar atención a los oradores, maestros y discusiones en clase.
- Prestar atención a las presentaciones y demostraciones.
- Identificar un objetivo al escuchar.
- Pedir clarificación cuando los mensajes no tengan sentido.

Grados 2-4

4.1 LECTURA

4.1.1 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos demostrarán el uso de múltiples estrategias para leer términos y frases que no les resultan conocidos.

Indicadores de ejemplo:

- Usar la fonética y la estructura de las palabras para leer.
- Usar el contexto para confirmar la exactitud de lo que lee.

4.1.2 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos demostrarán el uso de múltiples estrategias para aumentar su vocabulario.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar y usar significados asociados con prefijos, sufijos y raíces comunes.
- Identificar y usar antónimos, sinónimos, palabras compuestas, homófonos y homógrafos.
- Usar un diccionario para aprender y confirmar el significado de palabras.



4.1.3 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos identificarán la idea principal y los detalles que sustentan lo que han leído.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar el objetivo de la lectura, recordar conocimientos previos y dar un vistazo preliminar a las ilustraciones y encabezados para hacer predicciones.
- Interpretar información de diagramas, tablas y gráficos.
- Responder preguntas literales, deductivas, interpretativas y críticas.



4.1.4 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos identificarán el recurso adecuado para un fin específico, y lo utilizarán para encontrar información.

Indicadores de ejemplo:

- Usar material de referencia general (diccionario, compendio de sinónimos y antónimos, enciclopedias, atlas, guía telefónica, almanaque).
- Usar recursos electrónicos (CD-ROM, software, recursos en línea).
- Usar recursos bibliotecarios (catálogo de tarjetas o electrónico).
- Identificar y usar las partes de un libro (página de título, tabla de materias, glosario, índice).

4.1.5 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos identificarán y usarán características para clasificar diferentes tipos de texto.

Indicadores de ejemplo:

- Distinguir entre formas comunes de literatura, como ficción, no ficción, poesía y teatro.
- Identificar características de diferentes tipos de ficción (cuentos tradicionales, cuentos de hadas, relatos fantásticos, ficción realista, ciencia ficción, ficción histórica).
- Identificar características de diferentes tipos de no ficción (autobiografía, biografía, texto informativo).

★ **4.1.6 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos identificarán y aplicarán conocimientos de la estructura, elementos y técnicas literarias para analizar obras de ficción.**

Indicadores de ejemplo:

- Identificar la estructura (por ejemplo, comienzo, desarrollo y final).
- Identificar los elementos (por ejemplo, personajes, trama, entorno, problema, acontecimientos, solución).
- Identificar las técnicas literarias (por ejemplo, similitud, metáfora, onomatopeya, aliteración, expresiones idiomáticas, hipérbole).

★ **4.1.7 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos identificarán y aplicarán conocimientos de la estructura del texto y elementos de organización para analizar texto de no ficción o informativo.**

Indicadores de ejemplo:

- Identificar la estructura de texto de no ficción (por ejemplo, pregunta/respuesta, causa/efecto, secuencia, comparación/contraste, problema/solución, descripción).
- Identificar elementos de organización de texto de no ficción (por ejemplo, encabezados, subencabezados, cursivas, negritas, leyendas).
- Formular preguntas tipo “cómo”, “por qué” y “qué pasaría si” al interpretar texto de no ficción.
- Distinguir entre un hecho y una opinión.
- Acatar instrucciones escritas.

★ **4.1.8 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos identificarán similitudes y diferencias entre dos selecciones de lectura para cuarto grado.**

Indicadores de ejemplo:

- Comparar y contrastar selecciones de lectura de diversas regiones geográficas, culturas y períodos históricos.
- Comparar y contrastar selecciones de lectura con la realidad actual del alumno.

4.2 REDACCIÓN

4.2.1 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos redactarán usando el inglés estándar (convencional) para la estructura de oraciones, uso del lenguaje, puntuación, mayúsculas y minúsculas y ortografía.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar y usar correctamente las mayúsculas y minúsculas, puntuación, ortografía y sangrías.
- Identificar y usar sustantivos, verbos y pronombres personales.

4.2.2 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos redactarán párrafos/informes con tema central, ideas afines y detalles que sustentan lo que han escrito.

Indicadores de ejemplo:

- Usar diversas estrategias para generar y organizar ideas.
- Redactar diversos párrafos sobre el mismo tema.
- Redactar composiciones con comienzo, desarrollo y final.

4.2.3 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos revisarán y editarán composiciones narrativas.

Indicadores de ejemplo:

- Modificar el texto para mejorar la organización, contenido, elección de términos, uso de voces y fluidez textual.
- Editar usando convenciones del inglés estándar.

- Usar texto manuscrito que sea legible y/o un procesador de texto al publicar un trabajo escrito.
- Usar criterios establecidos para evaluar su propia redacción.

4.2.4 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos demostrarán el uso de múltiples formas de redacción para diferentes públicos y fines.

Indicadores de ejemplo:

- Redactar texto descriptivo y composiciones narrativas sobre experiencias, historias, personas, objetos y eventos.
- Escribir poemas de diversas formas.
- Redactar cartas.

4.2.5 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos demostrarán el uso de preguntas autogeneradas, toma de notas y resumen al aprender.

Indicadores de ejemplo:

- Generar preguntas en la exploración de un tema.
- Registrar ideas importantes a partir de la información proporcionada por otros.
- Usar métodos de resumen incluyendo la descripción y bosquejos.

4.3 EXPRESIÓN ORAL

4.3.1 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos participarán en discusiones grupales haciendo preguntas y aportando información e ideas.

Indicadores de ejemplo:

- Aportar información y hacer preguntas pertinentes al tema en discusión.
- Usar vocabulario pertinente al tema en las discusiones.
- Proporcionar instrucciones precisas.
- No desviarse del tema o bien crear transiciones adecuadas a los nuevos temas.
- Hacerse de la palabra de manera adecuada.

4.3.2 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos producirán presentaciones orales organizadas usando oraciones completas, enunciación clara, volumen adecuado y contacto visual.

Indicadores de ejemplo:

- Producir presentaciones orales en prosa y verso con fluidez y expresión.

4.4 COMPRENSIÓN ORAL

4.4.1 Al finalizar el cuarto grado, los alumnos identificarán la información obtenida y completarán las tareas mediante sus habilidades de comprensión orales.

Indicadores de ejemplo:

- Escuchar y acatar instrucciones orales de varios pasos.
- Usar las habilidades de comprensión oral activas, demostrar respeto por el aporte de los demás en las discusiones.

Grados 5-8

8.1 LECTURA

- ★ 8.1.1 **Al finalizar el octavo grado, los alumnos identificarán la idea principal y los detalles que sustentan lo que han leído.**

Indicadores de ejemplo:

- Supervisar su comprensión mientras leen.
- Interpretar información de diagramas, tablas y gráficos.
- Responder preguntas literales, deductivas, interpretativas y críticas.
- Evaluar información en cuanto a su pertinencia y precisión.
- Leer superficialmente para identificar la idea principal de una selección.
- Leer más detenidamente para localizar detalles específicos.

- ★ 8.1.2 **Al finalizar el octavo grado, los alumnos identificarán, localizarán y usarán múltiples recursos para acceder a la información sobre un tema asignado o escogido por voluntad propia.**

Indicadores de ejemplo:

- Usar material de referencia general (diccionario, compendio de sinónimos y antónimos, enciclopedias, atlas, guía telefónica, almanaque).
- Usar recursos electrónicos (CD-ROM, software, recursos en línea).
- Usar recursos bibliotecarios (catálogo de tarjetas o electrónico, revistas y otro texto informativo).
- Usar recursos de multimedia (cintas de vídeo y audio).

- 8.1.3 **Al finalizar el octavo grado, los alumnos identificarán y clasificarán diferentes tipos de textos.**

Indicadores de ejemplo:

- Leer y distinguir entre formas comunes de literatura, como ficción, no ficción, poesía y teatro.
- Identificar características de diferentes tipos de ficción (leyenda, mito, fantasía, relatos cortos, novelas, ficción histórica).
- Identificar características de diferentes tipos de no ficción (autobiografía, biografía, texto informativo).
- Identificar diferentes tipos de poesía (narrativa, hai kai, verso libre, romances, quintillas, rimas, coplas).

- ★ 8.1.4 **Al finalizar el octavo grado, los alumnos identificarán y aplicarán conocimientos de la estructura, elementos y técnicas literarias para analizar obras de ficción.**

Indicadores de ejemplo:

- Identificar la estructura (comienzo, desarrollo y final).
- Identificar y analizar los elementos (personajes, entorno, trama, conflicto y punto de vista).
- Identificar las técnicas literarias (presagios, similitud, metáfora, personificación, expresiones idiomáticas, oxímoron, onomatopeya, aliteración, hipérbole).
- Describir de qué manera las cualidades de los personajes determinan la resolución del conflicto.
- Identificar los temas expuestos directamente en la literatura.



8.1.5 Al finalizar el octavo grado, los alumnos identificarán y aplicarán conocimientos de la estructura del texto y elementos de organización para analizar texto de no ficción o informativo.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar la estructura de texto expositivo (por ejemplo, pregunta/respuesta, causa/efecto, secuencia, comparación/contraste, problema/solución, descripción).
- Identificar elementos de la organización y características gráficas de texto de no ficción (encabezados, subencabezados, cursivas, negritas, leyendas, cuadros, tablas, caricaturas e ilustraciones).
- Generar preguntas tipo “cómo”, “por qué” y “qué pasaría si” al interpretar texto de no ficción.
- Acatar instrucciones escritas en material de lectura técnica.

8.1.6 Al finalizar el octavo grado, los alumnos identificarán similitudes y diferencias entre una gran variedad de selecciones aptas para este grado escolar.

Indicadores de ejemplo:

- Comparar y contrastar selecciones de lectura de diversas regiones geográficas, culturas y períodos históricos.
- Comparar y contrastar selecciones de lectura con la realidad actual del alumno.
- Comparar y contrastar relatos y biografías de figuras históricas importantes de Estados Unidos y Nebraska.

8.1.7 Al finalizar el octavo grado, los alumnos demostrarán su capacidad para analizar obras literarias, no ficción, películas o medios.

Indicadores de ejemplo:

- Analizar de qué manera las obras literarias reflejan la historia personal, actitudes y/o creencias del autor.
- Analizar de qué manera se puede demostrar que una obra refleja el período, ideas, costumbres y perspectivas de un pueblo en un momento particular de su historia.
- Evaluar información en cuanto a su pertinencia y precisión.

8.2 REDACCIÓN

8.2.1 Al finalizar el octavo grado, los alumnos redactarán usando el inglés estándar (convencional) para la estructura de oraciones, uso del lenguaje, puntuación, mayúsculas y minúsculas y ortografía.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar y usar correctamente las mayúsculas y minúsculas, puntuación, ortografía y sangrías.
- Identificar y usar todas las partes del habla.
- Usar diversas estructuras de oraciones.

8.2.2 Al finalizar el octavo grado, los alumnos redactarán composiciones con tema central, ideas afines y detalles que sustentan lo que han escrito.

Indicadores de ejemplo:

- Usar diversas estrategias para generar y organizar ideas.
- Redactar composiciones con introducción, desarrollo y conclusión.
- Seleccionar un texto de la extensión idónea para la situación en particular.

8.2.3 Al finalizar el octavo grado, los alumnos revisarán y editarán composiciones descriptivas.

Indicadores de ejemplo:

- Modificar el texto para mejorar el uso de voces, contenido, organización, elección de términos y fluidez textual.
- Editar usando convenciones del inglés estándar.
- Escribir a mano en forma legible y/o usar un procesador de texto al publicar un trabajo escrito.
- Usar criterios establecidos para evaluar su propia redacción.

8.2.4 Al finalizar el octavo grado, los alumnos demostrarán el uso de múltiples formas de redacción para diferentes públicos y fines.

Indicadores de ejemplo:

- Desarrollar una redacción narrativa, descriptiva, y/o expositiva/técnica para un público o fin determinados.
- Redactar para describir, explicar e informar.

8.2.5 Al finalizar el octavo grado, los alumnos demostrarán su capacidad para usar preguntas autogeneradas, toma de notas, resumen y describir al aprender.

Indicadores de ejemplo:

- Generar preguntas, tomar notas y resumir información obtenida de obras de referencia y expertos.
- Usar y documentar referencias.

8.3 EXPRESIÓN ORAL

8.3.1 Al finalizar el octavo grado, los alumnos participarán en discusiones grupales haciendo preguntas y aportando información e ideas.

Indicadores de ejemplo:

- Aportar conocimientos y hacer preguntas pertinentes al tema en discusión.
- Usar vocabulario pertinente al tema en las discusiones.
- Practicar las reglas para las discusiones grupales.
- Usar habilidades de discusión para asumir roles de liderazgo y participación.



8.3.2 Al finalizar el octavo grado, los alumnos usarán múltiples estilos de presentación para públicos y fines específicos.

Indicadores de ejemplo:

- Usar gestos, vocabulario, ritmo, volumen, contacto y ayudas visuales adecuados.
- Citar recursos.

8.4 COMPRENSIÓN ORAL

8.4.1 Al finalizar el octavo grado, los alumnos identificarán la información obtenida y completarán las tareas mediante sus habilidades de comprensión orales.

Indicadores de ejemplo:

- Escuchar para tomar notas y procesar información.
- Acatar instrucciones orales de varios pasos.
- Usar habilidades de comprensión orales en entornos prácticos.
- Adaptar estrategias orales para fines específicos.

Grados 9-12

12.1 LECTURA



12.1.1 Al finalizar el undécimo grado, los alumnos identificarán la idea principal y los detalles que sustentan lo que han leído.

Indicadores de ejemplo:

- Leer selecciones para desarrollar y contestar preguntas literales, deductivas/interpretativas y críticas.
- Interpretar información de gráficos, cuadros y diagramas, tales como mapas, planos o esquemas.
- Responder preguntas literales, deductivas, interpretativas y críticas.
- Evaluar información en cuanto a su pertinencia y precisión.
- Leer superficial o detenidamente para fines específicos.



12.1.2 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos localizarán, evaluarán y usarán recursos primarios y secundarios para investigar.

Indicadores de ejemplo:

- Usar material de referencia impreso (diccionario geográfico, atlas, índices especializados, folletos, manuales, documentos gubernamentales, libros de citas, recursos universitarios y profesionales, y manuales de estilo de citaciones).
- Usar recursos electrónicos (CD-ROM, software, recursos en línea y herramientas de presentación de multimedia).
- Usar recursos bibliotecarios (catálogo de tarjetas o electrónico, periódicos y otro texto informativo).
- Identificar y recopilar recursos que proporcionen información pertinente y confiable.

12.1.3 Al finalizar el undécimo grado, los alumnos identificarán y usarán características para clasificar diferentes tipos de texto.

Indicadores de ejemplo:

- Leer y distinguir entre formas comunes de literatura, como ficción, no ficción, poesía y teatro.
- Identificar características de diferentes tipos de ficción (leyenda, mito, fantasía, relatos cortos, novelas, ficción histórica).
- Identificar características de diferentes tipos de textos de no ficción (autobiografía, biografía, texto informativo, ensayos, documentos técnicos, editoriales, diarios, revistas, artículos de noticias, memorias).
- Identificar diferentes tipos de poesía (narrativa, hai kai, verso libre, romances, quintillas, rimas, coplas, sonetos, épica).
- Analizar y evaluar obras de autores de Nebraska.

12.1.4 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos analizarán la literatura para identificar el tema explícito o implícito.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar las ideas que usa el autor para crear el tema.
- Comparar obras que expresen temas universales.



12.1.5 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos demostrarán su capacidad para analizar ficción mediante la identificación y aplicación de conocimientos de técnicas y elementos literarios.

Indicadores de ejemplo:

- Identificar y analizar los elementos de ficción (por ej. trama, conflicto, tema, punto de vista, entorno, tono, estado de ánimo, caracterización).
- Identificar y analizar las tácticas de ficción (ironía, presagios, simbolismo, narración retrospectiva, metáfora, personificación, epifanía, oxímoron, dialecto).
- Identificar y analizar características de la literatura tales como la sátira, parodia y alegoría, que tienen aspectos comunes o pertenecen a más de una de las clasificaciones de géneros básicos.



12.1.6 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos identificarán y aplicarán conocimientos de la estructura del texto y elementos de organización para analizar texto de no ficción o informativo.

Indicadores de ejemplo:

- Analizar la estructura del texto expositivo (causa/efecto, secuencia, comparar/contrastar, hecho/opinión).
- Analizar preguntas tipo “quién”, “qué”, “cuándo”, “dónde”, “cómo”, “por qué” y “qué pasaría si” para interpretar el texto de no ficción.
- Analizar información de cuadros, mapas y gráficos.
- Usar datos y procedimientos técnicos que se encuentren en manuales de servicio, de reparación y de operación.

12.1.8 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos demostrarán su capacidad para analizar obras literarias y de no ficción, películas y medios.

Indicadores de ejemplo:

- Analizar argumentos filosóficos presentados en la obra escrita.
- Analizar la ideología política del autor.
- Analizar el impacto de las experiencias del lector en sus interpretaciones.

12.2 REDACCIÓN

12.2.1 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos redactarán usando el inglés estándar (convenciones) para la estructura de oraciones, uso del lenguaje, puntuación, mayúsculas y minúsculas y ortografía.

Indicadores de ejemplo:

- Usar correctamente las mayúsculas y minúsculas, ortografía y sangrías.
- Usar correctamente la puntuación en oraciones con elementos gramaticales intercalados (aposiciones, cláusulas restrictivas y no restrictivas, interrupciones, notas explicativas y ejemplos).
- Usar correctamente todas las partes del habla.
- Usar diversas estructuras de oraciones.
- Usar correctamente la puntuación y las mayúsculas y minúsculas al escribir notas al pie de página o notas finales.

12.2.2 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos redactarán composiciones con tema central, ideas afines y detalles que sustentan lo que han escrito.

Indicadores de ejemplo:

- Usar diversas estrategias para generar y organizar ideas.
- Redactar composiciones con introducción, desarrollo y conclusión.

- Seleccionar un texto de la extensión idónea para la situación en particular.
- Redactar composiciones narrativas, descriptivas y/o expositivas.
- Citar recursos.
- Definir las normas sobre plagio y uso no abusivo.

12.2.3 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos revisarán y editarán composiciones persuasivas.

Indicadores de ejemplo:

- Revisar para mejorar el contenido, organización, elección de términos, uso de voces y fluidez textual.
- Editar usando convenciones de inglés estándar en su redacción en todo el programa escolar.
- Escribir a mano en forma legible y/o usar un procesador de texto al publicar un trabajo escrito.
- Desarrollar, explicar y usar individualmente criterios para evaluar sus propias composiciones en todo el programa escolar.
- Usar criterios establecidos para evaluar su propia redacción.

12.2.4 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos usarán múltiples formas de redacción para diferentes públicos y fines.

Indicadores de ejemplo:

- Desarrollar una redacción narrativa, descriptiva, y/o expositiva/técnica para un público o fin determinados.
- Redactar para describir, explicar, convencer, informar y/o entretener.

12.2.5 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos demostrarán su capacidad para usar preguntas autogeneradas, tomar notas, resumir y describir al aprender.

Indicadores de ejemplo:

- Usar sus propias preguntas, resúmenes, notas y descripciones para aprender.
- Usar sus propios resúmenes, notas y descripciones para redactar informes de investigación.

12.3 EXPRESIÓN ORAL

12.3.1 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos participarán en discusiones dirigidas por ellos mismos formulando preguntas y respondiéndolas.

Indicadores de ejemplo:

- Participar y liderar discusiones grupales.
- Evaluar y supervisar tanto la participación propia como la de sus compañeros en las discusiones grupales.



12.3.2 Al finalizar el duodécimo grado, los alumnos realizarán presentaciones orales que demuestran que han tomado en cuenta al público, su objetivo y la información.

Indicadores de ejemplo:

- Realizar presentaciones orales usando una enunciación clara, gestos, tono, vocabulario y organización adecuados para un público en particular.
- Usar multimedia para realizar presentaciones formales.
- Preparar y realizar presentaciones orales basándose en preguntas o investigación.
- Citar recursos.
- Acatar los límites y plazos exigidos para la preparación y entrega de tareas.